

Kennsluáætlun Fossvogsskóla haustið 2020

Námshæfni: Samfélagsfræði og lífsleikni

Bekkur: 1. bekkur

Kennarar: Kristjana Ósk Howard (Jana), Guðrún Þorsteinsdóttir og Sigríður Guðmundsdóttir (Systa)

Námshöggn

- bækur
 - Fjölskyldan mín
 - Litla lírfan ljóta
 - Gréta og risarnir
 - Láttu mig í friði
 - Rúnar góði
 - Nei sagði litla skrímslið

Ljósritað efni og efni af mms.is.

Lykilhæfni

Nútímasamfélag gerir margar og oft mótsagnakenndar kröfur til þegnanna. Hlutvert skólakerfisins er m.a. að búa einstaklinginn undir áskoranir og verkefni daglegs lífs og hjálpa honum að fóta sig í flóknu samhengi náttúru og samfélags, hluta og hugmynda (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 24).

Námshæfni

Námshæfni er [...] undirstöðuþáttur í öllu skólstarfi og byggist á sjálfsskilningi og áhuga. Námshæfni felur einnig í sér að þekkja eigin styrkleika og veikleika og vera fær um að taka ákvarðanir á þeim grunni. Námshæfni byggist á eðlislægri forvitni barna og ungmenna, áhugahvöt þeirra, trú á eigin getu og hæfileika til að beita hæfni sinni í margvíslegum viðfangsefnum á uppbyggilegan hátt. (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 26).

Hér fyrir neðan koma lykilhæfni og námshæfni sem unnið er með í námsgreininni:

Lykilhæfni:

Tjáning og miðlun

Nemendur taka virkan þátt í umræðum og hlusta á aðra af athygli. Þeir æfast í að tala fyrir fram hóp, segja frá afmörkuðu viðfangsefni og færa rök fyrir máli sínu.

Skapandi og gagnrýn hugsun

Nemendur sýna frumkvæði og vinna á skapandi hátt að lausn verkefna.

Sjálfstæði og samvinna

Nemendur æfast í að vinna með öðrum og fara eftir einföldum fyrirmælum í máli og myndum.

Nýting miðla og upplýsinga

Nemendur afla sér upplýsinga munnlega (biðja um aðstoð) og í texta og miðla upplýsingum til annarra (fræðigrunnur).

Ábyrgð og mat á eigin námi

Nemendur fara eftir fyrirmælum, eru einbeittir í verkefnavinnu, nýta tíma sinn vel og passa upp á eigin sínar.

Námshæfni:

Markmið er að nemandi:

- öðlist þekkingu á eigin líkama og tilfinningum
- geti sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum
- skilji mikilvægi fjölskyldu, vina og skólafélaga og gildi þess að vera hluti af hópi
- átti sig á fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna
- geti tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningahópi
- geti borið virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, sýni umhyggju og sáttfýsi
- skilji mikilvægi reglna í skólanum og þjálfist í að hlýða reglum í leik og starfi
- kynnist skólabyggingunni, skólalóðinni og nánasta umhverfi skólans
- átti sig á að þeir eru hluti af stærra samfélagi, kynnist því að til eru margar þjóðir, mörg tungumál í heiminum og mismunandi trúarbrögð
- efli siðferðilegan og félagslegan þroska sinn
- þekki tilefni jóla
- geti áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði
- geti áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna
- geti tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti
- læri að hlusta á aðra og sýna kurteisi

Grunnþættir menntunar:

Aðalnámskrá grunnskóla leggur áherslu á sex grunnþætti menntunar. Þeir eru:

læsi – sjálfbærni – lýðræði og mannréttindi – jafnrétti – heilbrigði og velferð - sköpun

Í þessari námsgrein vinna nemendur með alla framangreinda þætti.

Lokanámsmat:

Námsmat þarf að fara fram jafnt og þétt á námstímanum, vera fjölbreytt og endurspegla áherslur í kennslu og taka mið af nemendahópnum. Námsmat þarf að vera áreiðanlegt, óhlutdrægt, heiðarlegt og sanngjarnt gagnvart nemendum og aðlagað að sérþörfum nemenda í hópnum. Því þurfa allir þættir námsins að liggja til grundvallar námsmati; þekking, leikni og hæfni með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 55-57).

Kennsluáætlun Fossvogsskóla viku fyrir viku haustmisseri 2020

Námsgrein:

Vikan	Viðfangsefni/ markmið	Námsefni	Námsmat	Annað
31.8-4.9	Nemendur læra um mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni í samfélaginu. Nemendur skoða reglur í fjölskyldum og hvernig gildin okkar og reglur heimilis og skóla tengjast.	Fjölskyldan mín Uppeldi til ábyrgðar	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
7.9-11.9 Dagur læsis (8.9)	Nemendur læra um mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni í samfélaginu. Nemendur skoða reglur í fjölskyldum og hvernig gildin okkar og reglur heimilis og skóla tengjast. Nemendur skoða og fjalla um tilfinningar.	Fjölskyldan mín Uppeldi til ábyrgðar	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
14.9-18.9 Dagur íslenskrar náttúru (16.9)	Nemendur læra um mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni í samfélaginu. Nemendur skoða reglur í	Fjölskyldan mín Uppeldi til ábyrgðar	Lesfimipróf Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað	

	fjölskyldum og hvernig gildin okkar og reglur heimilis og skóla tengjast.		mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
21.9-25.9	Nemendur læra um mikilvægi þess að öllum líði vel. Nemendur skoða og vinna með „óskaveröld sín“ eða þá manneskju sem þeir vilja vera.	Uppeldi til ábyrgðar Litla lirfan ljóta	Lesfimiþróf Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
28.9-2.10	Nemendur kynnst hugtakinu gildi og æfast í að tala um gildin sín (Uppeldi til ábyrgðar).	Uppeldi til ábyrgðar	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
5.10-9.10 Skipulagsdagur (6.9)	Nemendur kynnst hugtakinu gildi og æfast í að tala um gildin sín (Uppeldi til ábyrgðar).	Uppeldi til ábyrgðar	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda	

			metin jafnóðum í daglegu starfi.	
12.10-16.10 Foreldra- dagur (12.10)	Nemendur skoða hlutverk Grétu, dýranna og risanna í sögunni, Gréta og risarnir og í kjölfarið sín hlutverk í skólanum.	Gréta og risarnir Uppeldi til ábyrgðar	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
19.10-23.10 Vetrarleyfi (22.10 – 23.10)	Nemendur vinna að sáttmála bekkjarins.	Uppeldi til ábyrgðar	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
26.10-30.10 Vetrar-leyfi (26.10)	Nemendur vinna að sáttmála bekkjarins.	Uppeldi til ábyrgðar	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
2.11-6.11	Nemendur læra um vaxandi hugarfar og	Leiðsagnarnám	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá	

	fastmótað hugarfar.	Bókin um stelpuna sem gerði aldrei mistök (The girl who never made mistakes)	sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
9.11-13.11 Baráttu- dagur gegn einelti (8.11)	Nemendur ræða um mikilvægi vináttu og þess að öllum líði vel. Nemendur læra um 5 grunnþarfir okkar.	Uppeldi til ábyrgðar Láttu mig í friði	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
16.11-20.11 Dagur íslenskrar tungu (16.11) Dagur mannréttinda (20.11)	Nemendur kynnst hugtökunum forréttindi og mannréttindi og hvað þau fela í sér. Nemendur skoða 5 grunnþarfir okkar út frá forréttindum og mannréttindum.	Uppeldi til ábyrgðar Rúnar góði	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
23.11-27.11 Skipulags- dagur (26.11)	Nemendur ræða um mikilvægi vináttu og þess að öllum líði vel.	Nei sagði litla skrímslið	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.	

			Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
30.11-4.12	Nemendur taka þátt í að skoða, greina og bæta umhverfi skólans.		Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
7.12-11.12	Nemendur kynnast tilefni jólanna og jólakettinum.	Kvæðið um jólaköttinn	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
14.12-18.12 Jóla- skemmtanir (18.12)	Nemendur kynnast tilefni jólanna og jólakettinum.	Jólaguðspjallið	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
4.1-8.1	Þrettándinn	Þrettándinn	Leiðsagnarmat:	

<p>Þrettándinn (6.1)</p>		<p>Álfasögur og lög</p>	<p>kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.</p>	
<p>11.1-15.1</p>			<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.</p>	