

## Kennsluáætlun Fossvogsskóla haustið 2020

**Námsgrein:** Náttúrugreinar

**Bekkur:** 1. bekkur

**Kennarar:** Kristjana Ósk Howard (Jana), Guðrún Þorsteinsdóttir og Sigríður Guðmundsdóttir (Systa)

### Námsgögn

#### Fræðitextar

- holtasóley
- ýsan
- grenitré

#### Bækur

- Litla grenitré
- Milli himins og jarðar, Ánamaðkar
- Gréta og risarnir

Ljósritað efni og efni af mms.is.

### Lykilhæfni

Nútímasamfélag gerir margar og oft mótsagnakenndar kröfur til þegnanna. Hlutvert skólakerfisins er m.a. að búa einstaklinginn undir áskoranir og verkefni daglegs lífs og hjálpa honum að fóta sig í flóknu samhengi náttúru og samfélags, hluta og hugmynda (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 24).

### Námshæfni

Námshæfni er [...] undirstöðuþáttur í öllu skólastarfi og byggist á sjálfsskilningi og áhuga. Námshæfni felur einnig í sér að þekkja eigin styrkleika og veikleika og vera fær um að taka ákvarðanir á þeim grunni. Námshæfni byggist á eðlislægri forvitni barna og ungmenna, áhugahvöt þeirra, trú á eigin getu og hæfileika til að beita hæfni sinni í margvíslegum viðfangsefnum á uppbyggilegan hátt. (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 26).

Hér fyrir neðan koma lykilhæfni og námshæfni sem unnið er með í námsgreininni:

### Lykilhæfni:

#### Tjáning og miðlun

Nemendur taka virkan þátt í umræðum og hlusta á aðra af athygli. Þeir æfast í að tala fyrir fram hóp, segja frá afmörkuðu viðfangsefni og færa rök fyrir máli sínu.

### Skapandi og gagnrýn hugsun

Nemendur sýna frumkvæði og vinna á skapandi hátt að lausn verkefna.

### Sjálfstæði og samvinna

Nemendur æfast í að vinna með öðrum og fara eftir einföldum fyrirmælum í máli og myndum.

### Nýting miðla og upplýsinga

Nemendur afla sér upplýsinga munnlega (biðja um aðstoð) og í texta og miðla upplýsingum til annarra (fræðigrunnur).

### Ábyrgð og mat á eigin námi

Nemendur fara eftir fyrirmælum, eru einbeittir í verkefnavinnu, nýta tíma sinn vel og passa upp á eigin sínar.

### Námshæfni:

Markmið er að nemandi:

- þekki og vinni með hugtökin hiti, kuldi og frost
- geti lýst breytingum á veðurfari og náttúru eftir árstíðum
- þekki eiginleika vatns og nauðsyn þess á líf manna
- geti tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru
- læri um ánamaðka
- læri um ýsuna
- læri um grenitré
- læri um holtasóley
- geri sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni
- geri sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti
- læri að flokka úrgang s.s. lífrænt sorp, pappír og plast

### Grunnþættir menntunar:

Aðalnámskrá grunnskóla leggur áherslu á sex grunnþætti menntunar. Þeir eru:

**læsi – sjálfbærni – lýðræði og mannréttindi – jafnrétti – heilbrigði og velferð - sköpun**

Í þessari námsgrein vinna nemendur með alla framangreinda þætti.

### Lokanámsmat:

Námsmat þarf að fara fram jafn og þétt á námstímanum, vera fjölbreytt og endurspegla áherslur í kennslu og taka mið af nemendahópnum. Námsmat þarf að vera áreiðanlegt, óhlutdrægt, heiðarlegt og sanngjarnt gagnvart nemendum og aðlagað að sérþörfum nemenda í hópnum. Því þurfa allir þættir námsins að liggja til grundvallar námsmati; þekking, leikni og hæfni með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 55-57).

Fossvogsskóli – Haðalandi 26, 108 Reykjavík, sími 568 0200

*... vertu til að leggja hönd á plóg ...*

## Kennsluáætlun Fossvogsskóla viku fyrir viku haustmisseri 2020

### Námsgrein:

Vikan	Viðfangsefni/ markmið	Námsefni	Námsmat	Annað
31.8-4.9	Nemendur kynnast árstíðunum fjórum og hvað einkennir þær.	Mánaðarvísan  Myndir sem lýsa árstíðunum	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	Nemendur vinna með afmælisdaga, tenging við mánaðarvísuna (lífsleikni/ samfélagsfræði).  Nemendur æfast í að nota áþreifanlega hluti til að gera súlurit og taka þátt í umræðum um þær upplýsingar sem súluritin gefa, tenging við afmælistánuði (stærðfræði).  Nemendur læra um mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni í samfélaginu (samfélagsfræði).  Nemendur skoða reglur í fjölskyldum og hvernig gildin okkar og reglur heimilis og skóla tengjast (lífsleikni/ uppeldi til ábyrgðar).
7.9-11.9	Nemendur kynnast ýsunnni	Ég vil fisk  Efni af mms.is	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni	Nemendur skoða og fjalla um tilfinningar

Dagur læsis (8.9)	Orðaforði: sporður, uggi, tálkn		nemenda til að tjá sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	(lífsleikni/ samfélagsfræði).  Nemendur læra um mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni í samfélaginu (samfélagsfræði).  Nemendur skoða reglur í fjölskyldum og hvernig gildin okkar og reglur heimilis og skóla tengjast (lífsleikni/ uppeldi til ábyrgðar).
14.9-18.9 Dagur íslenskrar náttúru (16.9)	Nemendur læra um þjóðarblóm Íslendinga - holtasóley og rannsaka aðrar plöntur í nærumhverfi skólans.  Orðaforði: stilkur, laufblað, rætur, blóm  Nemendur læra á flokkun í skólanum og um mikilvægi þess að flokka fyrir umhverfið.	Fræðitexti um holtasóley	Lesfimiþróf  Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	Nemendur læra um mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni í samfélaginu (samfélagsfræði).  Nemendur skoða reglur í fjölskyldum og hvernig gildin okkar og reglur heimilis og skóla tengjast (lífsleikni/ uppeldi til ábyrgðar).
21.9-25.9	Nemendur fjalla um og rannsaka lífverur í nærumhverfi skólans.  Lykilorð: býfluga	Litla lírfan ljóta	Lesfimiþróf  Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.	Nemendur læra um mikilvægi þess að öllum líði vel (lífsleikni).  Nemendur skoða og vinna með „óskaveröld sín“

			Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	eða þá manneskju sem þeir vilja vera (lífsleikni/ uppeldi til ábyrgðar).
28.9-2.10	Nemendur læra um ánamaðka.  Nemendur kynnast moltugerð með ánamöðkum. Þeir fá að sjá ána og gefa þeim að „éta“.	Ánamaðkar	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	Nemendur kynnast hugtakinu gildi og æfast í að tala um gildin sín (Uppeldi til ábyrgðar).
5.10-9.10 Skipulagsdagur (6.9)	Nemendur halda áfram að vinna með ánamaðka.  Nemendur kynnast skordýrum.  Orðaforði tengdur flokkun og umhverfis-mennt.	Ánamaðkar Moli 1	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
12.10-16.10 Foreldradagur (12.10)	Nemendur ræða um gildi náttúru og umhverfi og mikilvægi góðrar umgengni.  Orðaforði tengdur	Gréta og risarnir	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda	Nemendur skoða hlutverk Grétu, dýranna og risanna í sögunni og í kjölfarið sín hlutverk í skólanum (Uppeldi til ábyrgðar).

	<p>umhverfis- mennt.</p> <p>Nemendur æfast í að finna vandmál í nærumhverfi skólans og lausnir.</p>		<p>metin jafnóðum í daglegu starfi.</p>	
<p>19.10-23.10</p> <p>Vetrarleyfi (22.10 – 23.10)</p>	<p>Nemendur vinna með hugtökin hiti, kuldi og frost.</p>		<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.</p>	<p>Nemendur vinna að sáttmála bekkjarins (Uppeldi til ábyrgðar).</p>
<p>26.10-30.10</p> <p>Vetrar-leyfi (26.10)</p>	<p>Nemendur vinna með hugtökin hiti, kuldi og frost.</p>		<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.</p>	<p>Nemendur vinna að sáttmála bekkjarins (Uppeldi til ábyrgðar).</p>
<p>2.11-6.11</p>	<p>Nemendur skoða breytingar á veðurfari og kynnst orðum sem lýsa veðri.</p>		<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda</p>	<p>Nemendur læra um vaxandi hugarfar og fastmótað hugarfar.</p> <p>Nemendur skoða og vinna með flokkun og</p>

			metin jafnóðum í daglegu starfi.	mynsturgerð (stærðfræði).
9.11-13.11 Baráttu- dagur gegn einelti (8.11)	Nemendur skoða breytingar á veðurfari og kynnast orðum sem lýsa veðri.		Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	Nemendur ræða um mikilvægi vináttu og þess að öllum líði vel (lífsleikni).  Nemendur læra um 5 grunnþarfir okkar (Uppeldi til ábyrgðar).
16.11-20.11 Dagur íslenskrar tungu (16.11)  Dagur mannréttinda (20.11)	Nemendur taka þátt í að skoða, greina og bæta umhverfi skólans.		Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	Nemendur kynnast hugtökunum forréttindi og mannréttindi og hvað þau fela í sér.  Nemendur skoða 5 grunnþarfir okkar út frá forréttindum og mannréttindum.
23.11-27.11 Skipulags- dagur (26.11)	Nemendur skoða breytingar á veðurfari og kynnast orðum sem lýsa veðri.		Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	Nemendur ræða um mikilvægi vináttu og þess að öllum líði vel (lífsleikni).



30.11-4.12	Nemendur taka þátt í að skoða, greina og bæta umhverfi skólans.		Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
7.12-11.12	Nemendur kynnast jólakettinum.	Kvæðið um jólaköttinn	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
14.12-18.12 Jóla- skemmtanir (18.12)	Nemendur kynnast jólakettinum.	Jólaguðspjallið	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
4.1-8.1 Þrettándinn (6.1)	Þrettándinn	Þrettándinn  Álfasögur og lög	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.	

			Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	
11.1-15.1	Nemendur læra um grenitré.  Orðaforði tengdur trjám	Litla grenitréð	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.  Námsframvinda og staða nemenda metin jafnóðum í daglegu starfi.	