

Í Fossvogsskóla er lögð áhersla á að nýta tækifærin sem gefast í skólasamfélaginu til innihaldsríkra samskipta en samskiptahæfni er eitt mikilvægasta menntagildi samfélagsgreina.

Fjallað er um samfélög og menningu á upplýsandi hátt. Saga, landafræði, þjóðfélagsfræði, trúarbragðafræði, lífsleikni, heimspeki og siðfræði eru allt samfélagsgreinar. Saman byggja þær undir þann grunn sem nauðsynlegur er hverju barni til að takast á við verkefni líðandi stundar í samfélagi sem tekur sífelldum breytingum.

Nemendur fá mörg tækifæri til að hafa áhrif á skólasamfélagið. Þeim tækifærum fjölgar eftir því sem líður á skólagönguna. Hver árgangur á tvo fulltrúa í umhverfisráði og nemendur í 4. bekk stjórna leikjum í frímínútum í samvinnu við eldri árganga. Þannig leggja nemendur sitt af mörkum og stuðla þannig að jákvæðum samskiptum í skólanum. Skólastjórnendur funda með hverjum árgangi einu sinni á ári þar sem farið er yfir það sem vel er gert og hvað má betur fara. Á fundum koma gjarnan fram ábendingar hjá nemendum sem hafa jákvæð áhrif á skólabraginn.

Auk upplýsingatækni sem er snar þáttur í námi barnanna er mikil samþætting með náttúrugreinum og íslenskunámi. Þá gefast ótal tækifæri til listrænnar sköpunar þar sem nemendur geta sett sitt mark á verkefnaval og skil.

Til útskýringar: Texti á ljósgráum fleti er hæfniviðmið úr Aðalnámskrá grunnskóla frá 2013.

Hæfniviðmið í samfélagsgreinum	1.bekkur	2.bekkur	3.bekkur	4.bekkur
Reynsluheimur Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann	Við lok 4. bekkjar getur nemandi <ul style="list-style-type: none"> rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið 			

	<p>Við lok 1. bekkjar getur nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir gildi náttúru, umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni • áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna • áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu • áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi 	<p>Við lok 2. bekkjar getur nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir • bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi • áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra • sagt frá völdum þáttum og tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar • bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins 	<p>Við lok 3. bekkjar getur nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir nokkrum einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa 	<p>Við lok 4. bekkjar getur nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum sem tengjast nærsamfélaginu • velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika • bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum • nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum • lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu
<p>Hugarheimur</p> <p>Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum</p>	<p>Við lok 4. bekkjar getur nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti • gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna 			
	<p>Við lok 1. bekkjar getur nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, 	<p>Við lok 2. bekkjar getur nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig 	<p>Við lok 3. bekkjar getur nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • sett sig í spor annarra jafnaldra 	<p>Við lok 4. bekkjar getur nemandi</p> <ul style="list-style-type: none"> • bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim

	uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum <ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði 			<ul style="list-style-type: none"> • gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur • bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann • sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna
Félagsheimur Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	Við lok 4. bekkjar getur nemandi <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi • áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum • tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti • áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna • sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur • sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra 			
	Við lok 1. bekkjar getur nemandi <ul style="list-style-type: none"> • hlustað á og greint að fólk hafi ólíkar skoðanir, • sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi 	Við lok 2. bekkjar getur nemandi <ul style="list-style-type: none"> • rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni 	Við lok 3. bekkjar getur nemandi <ul style="list-style-type: none"> • rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu • sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra • þekkt til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna • áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum 	Við lok 4. bekkjar getur nemandi <ul style="list-style-type: none"> • sett sig inn í málefni nærsamfélagsins
Námsleiðir <ul style="list-style-type: none"> • hópvinna • samvinnunám • einstaklingsvinna 				

	<ul style="list-style-type: none"> • samvera á sal • útikennsla • samlestur • myndbönd • bekkjarfundir • Uppeldi til ábyrgðar • bekkjarsáttmáli • jákvæð og neikvæð samskipti • eineltishringurinn • vals væði • matsalur • umsjónarmenn • frímínútur • hringekja • jólasveinabingó • páskabingó • vettvangsferðir
Bjargir og námsgögn	<ul style="list-style-type: none"> • Uppeldi til ábyrgðar • Þarfahringurinn úr Uppeldi til ábyrgðar • Eineltishringurinn • Barnabíblían (stutt saga og litabók)

	<ul style="list-style-type: none"> • Skólabókin mín • Komdu og skoðaðu umhverfið • landakort (kort af hverfi) • Stjarnan • Komdu og skoðaðu líkamann • Láttu mig í friði • Rúnar góði • Nei sagði litla skrímslið • Litla lírfan ljóta <p>Vettvangsferðir sem tengjast viðfangsefnum: Jól í Fjölskyldugarðinum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu að skoða land og þjóð • Könnun kortin 1 • Regnboginn <p>Vettvangsferðir sem tengjast viðfangsefnum: Miðbærinn/ Alþingishús Húsdýragarðurinn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ýmsir námsvefir • Ýmsar fræðibækur • Komdu og skoðaðu hafið • Komdu og skoðaðu fjöllin • Komdu og skoðaðu himingeiminn • Komdu og skoðaðu landkort • Könnun kortin 2 • Að vaxa úr grasi-lífsleikni-vináttufærni <p>Vettvangsferðir sem tengjast viðfangsefnum: Sjóminjasafnið</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komdu og skoðaðu íslenska þjóðhætti • Komdu og skoðaðu landnámið • Trúarbrögðin okkar • Jákvæð og neikvæð Samskipti-lífsleikni • Komdu og skoðaðu landakort. <p>Vettvangsferðir sem tengjast viðfangsefnum: Árbæjarsafn</p>
Námsmat	<p>Símat þar sem kennarar horfa einkum til þátttöku nemenda í verkefnum, virkni, vinnubrögðum og samvinnu í kennslustundum. Verkefnaöppur og verkefni nemenda eru metin með tilliti til markmiða hverju sinni. Þá fá nemendur einnig tækifæri til sjálfsmats og jafningjamats.</p>			