

Kennsluáætlun – haust 2021

Íslenska: 2. bekkur.
Kennari: Sigríður Guðmundsdóttir (Systa)

Námshæfni

Námshæfni er [...] undirstöðupáttur í öllu skólastarfi og byggist á sjálfsskilningi og áhuga. Námshæfni felur einnig í sér að þekkja eigin styrkleika og veikleika og vera fær um að taka ákvarðanir á þeim grunni. Námshæfni byggist á eðlislægri forvitni barna og ungmenna, áhugahvöt þeirra, trú á eigin getu og hæfileika til að beita hæfni sinni í margvíslegum viðfangsefnum á uppbyggilegan hátt. (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 26). Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar eins og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar.

Lykilhæfni

Nútímasamfélag gerir margar og oft mótsagnakenndar kröfur til þegnanna. Hlutvert skólakerfisins er m.a. að búa einstaklinginn undir áskoranir og verkefni daglegs lífs og hjálpa honum að fóta sig í flóknu samhengi náttúru og samfélags, hluta og hugmynda (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 24).

Tjáning og miðlun

Nemendur taka virkan þátt í umræðum og hlusta á aðra af athygli. Þeir æfast í að tala fyrir framan hóp, segja frá afmörkuðu viðfangsefni og færa rök fyrir máli sínu.

Skapandi og gagnrýn hugsun

Nemendur sýna frumkvæði og vinna á skapandi hátt að lausn verkefna.

Sjálfstæði og samvinna

Nemendur æfast í að vinna með öðrum og fara eftir einföldum fyrirmælum í máli og myndum.

Nýting miðla og upplýsinga

Nemendur afla sér upplýsinga munnlega (biðja um aðstoð) í texta og miðla upplýsingum til annarra.

Ábyrgð og mat á eigin námi

Nemendur fara eftir fyrirmælum, eru einbeittir í verkefnavinnu, nýta tíma sinn vel og passa upp á eigin sínar.

Lokanámsmat:

Námsmat þarf að fara fram jafnt og þétt á námstímanum, vera fjölbreytt og endurspeglar áherslur í kennslu og taka mið af nemendahópnum. Námsmat þarf að vera áreiðanlegt, óhlutdrægt, heiðarlegt og sanngjarn gagnvart nemendum og aðlagð að sérþörfum nemenda í hópnum. Því þurfa allir þættir námsins að liggja til grundvallar námsmati; þekking, leikni og hæfni með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 55 - 57).

Tímabil	Efnisþættir - inntak	Námsgögn	Námsmat
23.8 – 10.9 (3 vikur)	<p>Lestur og bókmenntir</p> <ul style="list-style-type: none">• fyriræli• hjálparorð• íslenska stafrófskverið <p>Málfræði</p> <ul style="list-style-type: none">• bókstafir, hljóð og stafrófið• sérhljóðar• samhljóðar• töluorð• rím <p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none">• nemandi vinnur með orð, hugtök og orðasambönd í texta á fjölbreyttan hátt• nemandi æfist í að lesa orð, þara við mynd og skrifa orð• nemandi æfist í að skrifa töluorð<ul style="list-style-type: none">○ nota í setningu<ul style="list-style-type: none">▪ einn – tíu○ tugorð<ul style="list-style-type: none">▪ tíu – hundrað	Ritrún 1 Sproti 2a Ljósritað efni Hlutbundið námsefni	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi

	<p>Sambætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> • stærðfræði, tölur og töluorð 		
<p>13.9 – 1.10 (3 vikur)</p>	<p>Lestur og bókmenntir</p> <ul style="list-style-type: none"> • bókin Hvalir lesin • unnið með fræðitexta • lesskilningur <p>Málfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemandi lærir um spurnarorð (hv-orð) • nemandi kynnist mun á hv- og kv-orðum (hvalir/kvalir) • nemandi æfist í að raða í stafrófsröð eftir fyrsta staf í orði Upprifjun: • stafrófið, stafavísa <p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemandi æfist í að búa til spurningar • nemandi æfist í að skrifa fyrirmyndarmálgreinar <ul style="list-style-type: none"> ➤ byrjar á stórum staf ➤ endar á punkti ➤ stór stafur í sérnöfnum ➤ bil á milli orða ➤ snyrtilega skrifuð • nemandi vinnur með orð, hugtök og orðasambönd í texta á fjölbreyttan hátt <p>Sambætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> • náttúrufræði, lesur og lærur um hvali og fiska • stærðfræði, lengdarmælingar 	<p>Bókin Hvalir Ritrún 1 Sproti 2a Ljósritað efni Hvalabókin mín Hlutbundið námsefni</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi</p>

<p>4.10 – 8.10</p> <p>(1 vika – skipulagsdagur 4.10)</p>	<p>Lestur og bókmenntir</p> <ul style="list-style-type: none"> • bókin <i>Safnið mitt</i> lesin • lesskilningsverkefni <p>Málfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemandi lærir um og vinnur með sérnöfn <p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • ritun með áherslu á <ul style="list-style-type: none"> ➤ fyrirmyndarmálgreinar ➤ fyrisagnir ➤ spássíur • nemandi vinnur með orð, hugtök og orðasambönd í texta á fjölbreyttan hátt • nemandi æfist í að setja sér markmið og skrifar þau niður <p>Samþætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> • stærðfræði (samlagning), samfélagfræði, Hugarfar Sillu skoðað út frá vaxandi hugarfari og fastmótuðu hugarfari 	<p>Bókin <i>Safnið mitt</i> (bók um samlagningu)</p> <p>Ritrún 1</p> <p>Sproti 2a</p> <p>Ljósritað efni</p> <p>Sögubókin mín</p> <p>Verkefnabókin mín</p> <p>Hlutbundið námsefni</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi</p>
<p>11.10 – 29.10</p> <p>(3 vikur – foreldradagur 15.10 og</p>	<p>Lestur og bókmenntir</p> <ul style="list-style-type: none"> • bókin <i>Gilitrutt</i> lesin • unnið með þjóðsögu og ævintýri • lesskilningur 	<p>Bókin <i>Gilitrutt</i></p> <p>Ritrún 1</p> <p>Ljósritað efni</p> <p>Sögubókin mín</p> <p>Verkefnabókin mín</p> <p>Hlutbundið námsefni</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi</p>

<p>vetrarfrí 22.10 - 26.10)</p>	<p>Málfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> nemandi lærir um og vinnur með samsett orð <p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> ritun með áherslu á <ul style="list-style-type: none"> fyrirmyndarmálgreinar fyrirsagnir spássiur nemandi vinnur með orð, hugtök og orðasambönd í texta á fjölbreyttan hátt <p>Samþætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> Samfélagsfræði, nemendur skoða söguna um Gilitrutt út frá umhverfi og tíma <ul style="list-style-type: none"> Í hvernig húsi búa bóndinn og kona hans? hvernig verkfæri nota þau við bústörfin? 		<p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi</p>
<p>1.11 – 19.11 (3 vikur)</p>	<p>Lestur og bókmenntir</p> <ul style="list-style-type: none"> bókin Köngulær lesin unnið með fræðitexta lesskilningur <p>Málfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> nemandi lærir um og vinnur með andheiti og samheiti 	<p>Bókin Köngulær Ritrún 1 Ljósritað efni Köngulóabókin mín Hlutbundið námsefni</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi</p>

	<p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • skapandi ritun með áherslu á <ul style="list-style-type: none"> ➤ fyrirmyndarmálgreinar ➤ fyrirsagnir ➤ spássíur • nemandi vinnur með orð, hugtök og orðasambönd í texta á fjölbreyttan hátt <p>Samþætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> • náttúrufræði, lesur og lærum um köngulær • stærðfræði, vinnum með hugtökin hæsta/lægsta, mikið/lítið og flestir/fæstir 		
<p>22.11 – 3.12 (2 vikur)</p>	<p>Lestur og bókmenntir</p> <ul style="list-style-type: none"> • gæðatexti lesinn: Enginn sá hundinn • lesskilningur <p>Málfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemandi lærir um og vinnur með rím <p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • skapandi ritun með áherslu á <ul style="list-style-type: none"> ➤ fyrirmyndarmálgreinar ➤ fyrirsagnir ➤ spássíur • nemandi æfist í ljóðagerð • nemandi vinnur með orð, hugtök og orðasambönd í texta á fjölbreyttan hátt 	<p>Bókin Enginn sá hundinn Ritrún 1 Ljósritað efni Sögubókin mín Verkefnabókin mín Hlutbundið námsefni</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi</p>

	<p>Samþætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> • samfélagsfræði, nemendur vinna með boðskap sögunnar Enginn sá hundinn <ul style="list-style-type: none"> ➤ rétt um mikilvægi þess að sýna tillitssemi og virðingu í samskipum og samvinnu við aðra ➤ rétt um afleiðingar athafna okkar 		
<p>6.12 – 17.12 (2 vikur)</p>	<p>Lestur og bókmenntir</p> <ul style="list-style-type: none"> • gæðatexti úr bókinni Regnboginn • lesskilningur <p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> • skapandi ritun með áherslu á <ul style="list-style-type: none"> ➤ fyrirmyndarmálgreinar ➤ fyrirsagnir ➤ spássíur • nemandi vinnur með orð, hugtök og orðasambönd í texta á fjölbreyttan hátt 	<p>Bókin Regnboginn Ritrún 1 Sögubókin mín Ljósritað efni Hlutbundið námsefni</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi</p>