

## Kennsluáætlun – haust 2021

Stærðfræði: 2. bekkur.  
Kennari: Sigríður Guðmundsdóttir (Systa)

### Námshæfni

Námshæfni er [...] undirstöðupáttur í öllu skólastarfi og byggist á sjálfsskilningi og áhuga. Námshæfni felur einnig í sér að þekkja eigin styrkleika og veikleika og vera fær um að taka ákvarðanir á þeim grunni. Námshæfni byggist á eðlislægri forvitni barna og ungmenna, áhugahvöt þeirra, trú á eigin getu og hæfileika til að beita hæfni sinni í margvíslegum viðfangsefnum á uppbyggilegan hátt. (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 26). Að kunna að fara með tungumál og verkfræði stærðfræðinnar eins og vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar, tölur og reikningur, algebra, rúmfræði og mælingar.

### Lykilhæfni

Nútímasamfélag gerir margar og oft mótsagnakenndar kröfur til þegnanna. Hlutvert skólakerfisins er m.a. að búa einstaklinginn undir áskoranir og verkefni daglegs lífs og hjálpa honum að fóta sig í flóknu samhengi náttúru og samfélags, hluta og hugmynda (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 24).

### Tjáning og miðlun

Nemendur taka virkan þátt í umræðum og hlusta á aðra af athygli. Þeir æfast í að tala fyrir framan hóp, segja frá afmörkuðu viðfangsefni og færa rök fyrir máli sínu.

### Skapandi og gagnrýn hugsun

Nemendur sýna frumkvæði og vinna á skapandi hátt að lausn verkefna.

### Sjálfstæði og samvinna

Nemendur æfast í að vinna með öðrum og fara eftir einföldum fyrirmælum í máli og myndum.

### Nýting miðla og upplýsinga

Nemendur afla sér upplýsinga munnlega (biðja um aðstoð) og í texta og miðla upplýsingum til annarra.

### Ábyrgð og mat á eigin námi

Nemendur fara eftir fyrirmælum, eru einbeittir í verkefnavinnu, nýta tíma sinn vel og passa upp á eigin sínar.

**Lokanámsmat:**

Námsmat þarf að fara fram jafn og þétt á námstímanum, vera fjölbreytt og endurspeglar áherslur í kennslu og taka mið af nemendahópnum. Námsmat þarf að vera áreiðanlegt, óhlutdrægt, heiðarlegt og sanngjarn gagnvart nemendum og aðlagð að sérþörfum nemenda í hópnum. Því þurfa allir þættir námsins að liggja til grundvallar námsmati; þekking, leikni og hæfni með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 55- 57).

Tímabil	Efnisþættir - inntak	Námsgögn	Námsmat
23.8 – 10.9 (3 vikur)	<p><b>Tölur og reikningur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nemandi æfist í samlagningu með tölum frá 0 - 20</li> <li>nemandi vinnur með talnavini og tíuvini</li> <li>nemandi vinnur með tugi og einingar</li> <li>nemandi vinnur með talnalínur og talnaraðir</li> <li>nemandi æfist í að draga í mengi eftir fjölda</li> <li>nemandi æfist í að nota teninga í reikningi</li> </ul> <p><b>Samþætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>íslenska; nemandi lærir að skrifa tölur í bókstöfum (einn upp í tíu) og tugi í bókstöfum (tíu upp í hundrað)</li> </ul>	Sproti 2a Einingakubbar Hlutbundið námsefni	Leiðsagnarmat: Kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi
13.9 – 1.10 (3 vikur)	<p><b>Tölur og reikningur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nemandi vinnur með uppbyggingu tugakerfisins s.s einingu, tug og hundrað</li> <li>nemandi vinnur með talnavini og tíuvini</li> </ul>	Bókin Hvalir Sproti 2a Numicon Einingakubbar	Leiðsagnarmat: Kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nemandi vinnur með talnalínur og talnaraðir</li> </ul> <p><b>Rúmfræði og mælingar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nemandi æfist í að mæla með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum</li> <li>nemandi kynnist og vinnur með metra og sentímetra</li> </ul> <p><b>Sambætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>íslenska; nemandi skoðar lengdir hvala út frá stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum</li> </ul>	Staðlaðar og óstaðlaðar mælieiningar Hlutbundið námsefni	sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi
4.10 – 8.10 (1 vika – skipulagsdagur 4.10)	<p><b>Tölur og reikningur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nemandi vinnur með tölur frá 0 - 50 á fjölbreyttan máta</li> <li>nemandi æfist í samlagningu með tölum frá 0 - 20</li> <li>nemandi kynnist uppsetningu dæma (samlagning)</li> <li>nemandi æfist í að áætla fjölda hluta, telja og sannreyna</li> </ul> <p><b>Sambætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>íslenska; bókin Safnið mitt</li> </ul>	Bókin Safnið mitt (bók um samlagningu) Sproti 2a Ljósritað efni Numicon Einingakubbar Smádót Tússtafla og túss Hlutbundið námsefni	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi
11.10 – 29.10	<p><b>Tölur og reikningur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nemandi vinnur með tölur frá 0 – 100 á fjölbreyttan hátt</li> </ul>	Bókin Gilitrutt Sproti 2a	Leiðsagnarmat:

<p>(3 vikur – foreldradagur 15.10 og vetrarfrí 22.10 - 26.10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemandi æfist í frádrætti með tölum frá 0 - 20</li> <li>• nemandi vinnur með íslenska mynt og seðla <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ langavitleysa</li> <li>➤ búðarleikur</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Samþætting námsgreina</b> Íslenska; hugtakið kaup í sögunni um Gilitrutt</p>	<p>Ljósritað efni Numicon Einingakubbar Smádót Tússtafla og túss Spil Kennslupeningar Hlutbundið námsefni</p>	<p>kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi</p>
<p>1.11 – 19.11 (3 vikur)</p>	<p><b>Tölfræði og líkindi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nemandi vinnur með tölur frá 0 – 100 á fjölbreyttan hátt</li> <li>• nemandi æfist í að nota hugtökin hæsta/lægsta, mikið/lítið og flestir/fæstir</li> <li>• nemandi æfist í að búa til og lesa úr súluriti og töflu og nýta sér upplýsingarnar</li> </ul> <p><b>Samþætting námsgreina</b> Íslenska; unnið með andheiti og samheiti</p>	<p>Sproti 2a Ljósritað efni Numicon Einingakubbar Smádót Hlutbundið námsefni</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi</p>
<p>22.11 – 17.12 (4 vikur)</p>	<p><b>Tölur og reikningur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nemandi vinnur með tölur frá 0 – 100 á fjölbreyttan hátt <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ samlagning</li> <li>➤ frádráttur</li> <li>➤ orðaþrautir</li> </ul> </li> </ul>	<p>Sproti 2a Ljósritað efni Numicon Einingakubbar 100 taflan Spil Smádót</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• nemandi vinnur með talnalínu í samlagningu og frádrætti</li><li>• nemandi kynnist uppsetningu dæma (frádráttur)</li><li>• nemandi vinnur með flokkun talna eftir eiginleikum<ul style="list-style-type: none"><li>➤ tugir</li><li>➤ einingar</li><li>➤ sléttar tölur</li><li>➤ oddatölur</li></ul></li></ul>	Talnalínur Hlutbundið námsefni	
--	--	-----------------------------------	--