

## Kennsluáætlun – vorið 2022

Íslenska: 2. bekkur

Kennari: Barbara Dröfn Fischer og Sigríður Guðmundsdóttir (Systa)

### **Námshæfni**

Námshæfni er [...] undirstöðuþáttur í öllu skólastarfi og byggist á sjálfsskilningi og áhuga. Námshæfni felur einnig í sér að þekkja eigin styrkleika og veikleika og vera fær um að taka ákvarðanir á þeim grunni. Námshæfni byggist á eðlislægri forvitni barna og ungmenna, áhugahvöt þeirra, trú á eigin getu og hæfileika til að beita hæfni sinni í margvíslegum viðfangsefnum á uppbyggilegan hátt. (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 26).

### **Lykilhæfni**

Nútímasamfélag gerir margar og oft mótsagnakenndar kröfur til þegnanna. Hlutvert skólakerfisins er m.a. að búa einstaklinginn undir áskoranir og verkefni daglegs lífs og hjálpa honum að fóta sig í flóknu samhengi náttúru og samfélags, hluta og hugmynda (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 24).

### **Tjáning og miðlun**

Nemendur taka virkan þátt í umræðum og hlusta á aðra af athygli. Þeir æfast í að tala fyrir fram hóp, segja frá afmörkuðu viðfangsefni og færa rök fyrir máli sínu.

### **Skapandi og gagnrýn hugsun**

Nemendur sýna frumkvæði og vinna á skapandi hátt að lausn verkefna.

### **Sjálfstæði og samvinna**

Nemendur æfast í að vinna með öðrum og fara eftir einföldum fyrirmælum í máli og myndum.

### **Nýting miðla og upplýsinga**

Nemendur afla sér upplýsinga munnlega (biðja um aðstoð) og í texta og miðla upplýsingum til annarra.

### **Ábyrgð og mat á eigin námi**

Nemendur fara eftir fyrirmælum, eru einbeittir í verkefnavinnu, nýta tíma sinn vel og passa upp á eigin sínar.

**Lokanámsmat:**

Námsmat þarf að fara fram jafn og þétt á námstímanum, vera fjölbreytt og endurspeglar áherslur í kennslu og taka mið af nemendahópnum. Námsmat þarf að vera áreiðanlegt, óhlutdrægt, heiðarlegt og sanngjarnt gagnvart nemendum og aðlagð að sérþörfum nemenda í hópnum. Því þurfa allir þættir námsins að liggja til grundvallar námsmati; þekking, leikni og hæfni með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 55-57).

Tímabil	Efnisþættir – inntak	Námsgögn	Námsmat
10.1 - 28.1 (3 vikur – skipulagsdagur 24.1)	<p><b>Lestur og bókmenntir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bókin Drekin innra með mér lesin</li> <li>• unnið með fræðitexta um túnfífla</li> <li>• lesskilningur</li> </ul> <p><b>Málfræði</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nemandi æfist í að raða í stafrófsröð eftir 1. og 2. staf í orði</li> </ul> <p><b>Upprifjun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stafrófið, stafavísa</li> <li>• nemandi vinnur með samsett orð</li> <li>• nemandi vinnur með nafnorð (tilfinningar)</li> <li>• nemandi vinnur með lýsingarorð (t.d. glaður, reiður, hræddur)</li> </ul> <p><b>Ritun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nemandi æfist í að skrifa fyrirmyndarmálgreinar</li> <li>• byrjar á stórum staf</li> <li>• endar á punkti</li> <li>• stór stafur í sérnöfnum</li> <li>• bil á milli orða</li> <li>• snyrtilega skrifuð</li> </ul>	<p>Bókin Drekin innra með mér Ritrún Fræðitexti um túnfífla</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi.</p> <p><b>Lesfimiþróf</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>nemandi skoðar og æfist í að búa til líkingar (hávær eins og ...)</li> </ul> <p><b>Samþætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>náttúrufræði, lesur og lærur um túnfífla</li> <li>lífsleikni, tilfinningar, náungakærleikur, að setja sig í spor náungans</li> </ul>		
<p>31.1 – 18. 2</p> <p>(3 vikur – foreldradagur 4.2 og vetrarfrí 17.- 18.2)</p>	<p><b>Lestur og bókmenntir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bókin Tóta og tíminn lesin</li> <li>fræðitexti um tungl</li> <li>lesskilningsverkefni</li> </ul> <p><b>Málfræði</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samsett orð úr fleiri en 2 orðum (Hallgrímskirkjuklukka, matvörubúðin)</li> <li>samhljóðasamböndin gr, kl og ll</li> </ul> <p><b>Ritun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ritun með áherslu á fyrirmyndarmálgreinar</li> <li>ritun með áherslu á tíma</li> <li>nemandi vinnur með orð, hugtök og orðasambönd í texta á fjölbreyttan hátt</li> </ul> <p><b>Samþætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stærðfræði, klukkan</li> <li>náttúrufræði, tunglið</li> <li>samfélagsfræði, vaxandi og fastmótað hugarfar (Tóta gefst ekki upp og finnur lausn á vandamálinu)</li> </ul>	<p>Bókin Tóta og tíminn (bók um tímann og klukkuna)</p> <p>Bókin Milli himins og jarðar - Tunglið</p> <p>Sproti 2a (klukkan)</p> <p>Ritrún</p>	<p>Leiðsagnarmat:</p> <p>kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi.</p>

<p>21.2 – 4.3 (2 vikur)</p>	<p><b>Lestur og bókmenntir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vikkala Sól og hamingjukrúsin</li> <li>• fræðitexti um tungl</li> </ul> <p><b>Málfræði</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samhljóðasambandið kr (hamingjukrúsin)</li> </ul> <p><b>Ritun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einstaklingsmiðuð ritun með áherslu á fyrirmyndarmálgreinar</li> </ul> <p><b>Samþætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samfélagsfræði, hvenær erum við hamingjusöm</li> <li>• náttúrufræði, tunglið</li> </ul>	<p>Bókin Vikkala sól og hamingjukrúsin Ritrún Fræðitexti um tungl</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi.</p>
<p>7.3 – 16.3 (1,5 vikur)</p>	<p><b>Lestur og bókmenntir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bókin Litla lundapysjan</li> <li>• fræðitexti um lunda</li> <li>• fræði texti um eldgos</li> </ul> <p><b>Málfræði</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lýsingarorð             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stigbreyting</li> </ul> </li> <li>• samhljóðasambandið þj (þjóðhátið)</li> <li>• samhljóðasambandið fr (ófreskjunni)</li> </ul> <p><b>Ritun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ritun með áherslu á fyrirmyndarmálgreinar</li> <li>• ritun með áherslu á fræðitexta og samantekt</li> </ul>	<p>Bókin Litla lundapysja Fræðitexti um lunda og eldgos Fuglavefurinn Litla Lesrún</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hlutverk lýsingarorða í ritun</li> </ul> <p><b>Samþætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náttúrufræði, lundar og eldgos</li> </ul>		
<p>17.3 – 7.4 (3 vikur – skipulagsdagur 22.3)</p> <p>Páskafri hefst eftir Listahátíð 8.4.</p>	<p><b>Lestur og bókmenntir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bókin Komdu og skoðaðu land og þjóð</li> <li>➤ fræðitexti um fossa</li> <li>➤ fræðitexti um jökla</li> <li>➤ textar úr bókinni Af hverju eru jöklar og ís á jörðinni?</li> </ul> <p><b>Málfræði</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nafnorð             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sérnöfn (t.d. heiti á fossum og jöklum)</li> <li>➤ samnöfn</li> <li>➤ kyn</li> <li>➤ tala</li> <li>➤ greinir</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ritun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ritun með áherslu á fyrirmyndarmálgreinar</li> <li>• nemandi vinnur með orð, hugtök og orðasambönd í texta á fjölbreyttan hátt</li> </ul> <p><b>Samþætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samfélagsfræði og náttúrufræði, Ísland, fossar, jöklar og fl.</li> </ul>	<p>Bókin Komdu og skoðaðu land og þjóð Textar úr bókinni Af hverju eru jöklar og ís á jörðinni? Fræðitexti um fossa og jökla Litla Lesrún</p>	<p>Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi.</p>

<p>19.4 – 6.5</p> <p>(3 vikur – sumardagurinn fyrsti 21.4 og verkalýðsdagur 1.5)</p>	<p><b>Lestur og bókmenntir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ fræðitexti um birkitré</li> <li>➤ bókin Vigdís, bókin um fyrsta konuforsetan</li> </ul> <p><b>Málfræði</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samhljóðasambandið tr (birkitré)</li> <li>• upprifjun úr námsþáttum vetrarins             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stafróf</li> <li>✓ samsett orð</li> <li>✓ samheiti</li> <li>✓ andheiti</li> <li>✓ nafnorð – sérnöfn og samnöfn, kyn tala og greinir</li> <li>✓ lýsingarorð</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ritun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• með áherslu á fræðitexta - birkitré</li> <li>• um Vigdísí fyrsta konuforsetann</li> </ul> <p><b>Samþætting námsgreina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náttúrufræði, birkitré</li> <li>• samfélagsfræði, forsetar</li> </ul>	<p>Fræðitexti um birkitré</p> <p>Bókin Vigdís, bókin um fyrsta konuforsetann</p> <p>Litla Lesrún</p>	<p>Leiðsagnarmat:</p> <p>kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig , hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi.</p> <p><b>Lesfimiþróf</b></p>
<p>9.5 – 27.5</p> <p>(3 vikur – Uppstigningardagur 26.5)</p>	<p><b>Lestur og bókmenntir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ bókin Humlur</li> </ul> <p><b>Málfræði</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upprifjun úr námsþáttum vetrarins             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stafróf</li> <li>✓ samsett orð</li> </ul> </li> </ul>	<p>Bókin Milli himins og jarðar - Humlur</p> <p>Litla Lesrún</p>	<p>Leiðsagnarmat:</p> <p>kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig , hlusta á</p>

<p>31.5 – 2.6 Þemadagar</p> <p>7.6 – Tvöfaldur dagur með skólaslitum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ samheiti</li> <li>✓ andheiti</li> <li>✓ nafnorð – sérnöfn og samnöfn, kyn tala og greinir</li> <li>✓ lýsingarorð</li> </ul> <p>Ritun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upprifjun úr námsþáttum vetrarins             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fyrirmyndarmálgreinar</li> </ul> </li> </ul> <p>Samþætting námsgreina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náttúrufræði humlur, ský og veðurfar</li> </ul>		<p>talað mál og taka þátt sem áhorfandi.</p> <p>Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi.</p>
--	--	--	--