

Kennsluáætlun – vor 2022

Umhverfis- og náttúrumennt: 2. bekkur

Kennari: Barbara Dröfn Fischer og Sigríður Guðmundsdóttir (Systa)

Námshæfni

Námshæfni er [...] undirstöðubáttur í öllu skólastarfi og byggist á sjálfskilningi og áhuga. Námshæfni felur einnig í sér að þekkja eigin styrkleika og veikleika og vera fær um að taka ákvarðanir á þeim grunni. Námshæfni byggist á eðlislægri forvitni barna og ungmenna, áhugahvöt þeirra, trú á eigin getu og hæfileika til að beita hæfni sinni í margvíslegum viðfangsefnum á uppbyggilegan hátt. (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 26).

Lykilhæfni

Nútímasamfélag gerir margar og oft mótsagnakenndar kröfur til þegnanna. Hlutvert skólakerfisins er m.a. að búa einstaklinginn undir áskoranir og verkefni daglegs lífs og hjálpa honum að fóta sig í flóknu samhengi náttúru og samfélags, hluta og hugmynda (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 24).

Tjáning og miðlun

Nemendur taka virkan þátt í umræðum og hlusta á aðra af athygli. Þeir æfast í að tala fyrir fram hóp, segja frá afmörkuðu viðfangsefni og færa rök fyrir máli sínu.

Skapandi og gagnrýn hugsun

Nemendur sýna frumkvæði og vinna á skapandi hátt að lausn verkefna.

Sjálfstæði og samvinna

Nemendur æfast í að vinna með öðrum og fara eftir einföldum fyrirmælum í máli og myndum.

Nýting miðla og upplýsinga

Nemendur afla sér upplýsinga munnlega (biðja um aðstoð) og í texta og miðla upplýsingum til annarra.

Ábyrgð og mat á eigin námi

Nemendur fara eftir fyrirmælum, eru einbeittir í verkefnavinnu, nýta tíma sinn vel og passa upp á eigin sínar.

Lokanámsmat:

Námsmat þarf að fara fram jafn og þétt á námstímanum, vera fjölbreytt og endurspeglar áherslur í kennslu og taka mið af nemendahópnum. Námsmat þarf að vera áreiðanlegt, óhlutdrægt, heiðarlegt og sanngjarnt gagnvart nemendum og aðlagð að sérþörfum nemenda í hópnum. Því þurfa allir þættir námsins að liggja til grundvallar námsmati; þekking, leikni og hæfni með hliðsjón af hæfniviðmiðum aðalnámskrár (Aðalnámskrá grunnskóla, bls. 55-57).

Tímabil	Efnisþættir – inntak	Námsgögn	Námsmat
6.1 - 24.1	Náttúra Íslands <ul style="list-style-type: none"> nemandi kynnist og lærir um túnfífla nemandi kynnist ólíkum laufblöðum, stönglum, rótum og blómum 	Bókin Drekin innra með mér Fræðitexti um túnfífla	Leiðsagnarmat: kennari fylgist með og metur hæfni nemenda til að tjá sig, hlusta á talað mál og taka þátt sem áhorfandi. Námsframvinda og staða nemenda metin í daglegu starfi.
27.1 – 28. 2	Að búa á jörðinni <ul style="list-style-type: none"> nemandi lærir um tunglið 	Fræðitexti um tungl	
2.3 – 13.3	Náttúra Íslands <ul style="list-style-type: none"> nemandi kynnist eldfjöllum og áhrifum þeirra á land og þjóð nemandi lærir um lundann 	Bókin Litla lundapysja Fræðitexti um lunda og eldgos Fuglavefurinn	
16.3 – 3.4	Náttúra Íslands <ul style="list-style-type: none"> nemandi kynnist einkennum Íslands þ.e. fossum, jöklum, goshverum o.s.frv. og áhrifum þeirra á land og þjóð 	Bókin Komdu og skoðuðu land og þjóð Textar úr bókinni Af hverju eru jöklar og ís á jörðinni?	

	<ul style="list-style-type: none"> nemandi lærir um áhrif loftslagsbreytinga á jökla 	Fræðitexti um fossa og jökla	
13.4 – 1.5	Náttúra Íslands <ul style="list-style-type: none"> nemandi lærir um birkitré nemandi lærir um þátt trjáa þegar kemur að loftslagsbreytingum 	Fræðitexti um birkitré	
4.5 – 29.5 1.6 – 5.6 Þemadagar og skólaslit	Náttúra Íslands <ul style="list-style-type: none"> nemandi lærir um humlur nemandi lærir um ský og veðurfar almennt nemandi lærir um loftslagsbreytingar og áhrif þeirra á veðurfar 	Bókin Milli himins og jarðar - Humlur Fræðitexti um ský	